

Утверждена на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 11 января 2016 г

УТВЕРЖДЕНА
директор МАОУ «ЮШИ»
С.В. Филипова
Приказ № 2/1 от от 13 января 2016 г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Юргинская специальная школа- интернат»
на период с 2016 по 2020 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие вопросы:

- 1.1. Общая характеристика образовательной организации
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение
- 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации:
- 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации:
- 1.5. Анализ контингента обучающихся

II. Содержание образовательной деятельности

- 2.1. Общие сведения
- 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана
- 2.3. Кадровый состав образовательной организации
- 2.4. Анализ качества обучения учащихся
- 2.5. Анализ результатов обучения за 2014-2015 учебный год
- 2.6. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах

III. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива

- 3.1. Обобщение и распространение результативного педагогического опыта
- 3.2. Воспитательная система образовательного учреждения:
- 3.3. . Результативность воспитательной системы образовательной организации:
- 3.4. Участие обучающихся лица в олимпиадно-конкурсном движении
- 3.5. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
- 3.6. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся
- 3.7. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации
- 3.8. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников
- 3.9. Сильные и слабые стороны внутреннего потенциала МАОУ «ЮСШИ»

IV. Образ будущего МАОУ «ЮСШИ

- 4.1. Миссия школы
- 4.2. Модель выпускника МАОУ «ЮСШИ

V. Основные сферы стратегических изменений

VI. Ожидаемые результаты реализации программы

VIII. Механизм реализации программы

IX. Бюджет программы

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

УО- умственно отсталый ребенок

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

НАИМЕНОВАНИЕ	Программа на период с 2016 по 2020 годы
ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ	Департамент образования и науки Тюменской области
ОСНОВНЫЕ РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	Администрация школы-интернат, проблемно-творческая группа, состоящая из участников образовательных отношений
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	Повышение качества оказания учреждением государственных услуг обучающимся с ОВЗ.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	Совершенствовать образовательную деятельность через дальнейшее обновление её содержания, расширение форм, усиление индивидуализации в рамках реализации ФГОС НОО, перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - сохранить и расширить ресурсную базу учреждения; - усилить государственно-общественный характер управления школой; - совершенствовать профессионализм педагогических работников и распространять передовой опыт на различных уровнях.
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	с 13 января 2016 года по 31 декабря 2020 года
Первый этап – подготовительный (январь-август 2016 г.)	Выявление перспективных направлений развития школы-интерната и проектирование её нового качественного состояния; самоопределение субъектов образовательной деятельности к запускаемым целенаправленным изменениям жизнедеятельности учреждения.
Второй этап – практический (сентябрь 2016 г.-август 2020 г.)	Создание новых образцов педагогической, методической, управленческой практик, обеспечивающей реализацию программы развития.
Третий этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2020 г.)	Анализ результатов реализации программы развития, создание возможностей для перехода к следующим задачам развития школы-интерната.
ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	Коллектив МАОУ «ЮСШИ»

<p>ОБЩАЯ СТОИМОСТЬ ПРОГРАММЫ</p>	
<p>ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В начальной школе осуществлён переход на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, что позволило расширить формы организации образовательной деятельности. ➤ Обеспечен системный подход в организации воспитательной работы школы-интерната. ➤ В рамках введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ уменьшена недельная учебная нагрузка обучающихся, коррекционно -развивающая работа интегрирована с внеурочной деятельностью, что в целом позволило оптимизировать общую образовательную нагрузку на каждого ребёнка. ➤ Созданы условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья школьников. ➤ Осуществляется психолого-педагогический мониторинг, отражающий как результаты коррекционно-развивающей работы, так и работы по реализации требований ФГОС. ➤ Улучшено материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. ➤ Не менее 50% родителей (законных представителей) участвуют в вопросах жизнедеятельности школы, реализации социально значимых проектов учреждения. ➤ Используются механизмы государственно- общественного управления школой. ➤ У педагогов школы сформированы необходимые компетенции для реализации адаптированных ООП, разработанных на основе: ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% педагогов используют в работе современные педагогические технологии, в частности, информационно-коммуникационные. ➤ Сознательная включённость всех членов коллектива в инновационные процессы. ➤ Педагоги как начальной школы, так основной активно участвуют в распространении опыта работы на различных уровнях.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Результаты работы учреждения интересны профессиональному педагогическому сообществу района.
--	---

1. **Общие вопросы:**

1.1. **Общая характеристика образовательной организации:**

Полное официальное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Юргинская специальная школа- интернат»

Сокращенное официальное наименование: МАОУ «ЮСШИ»

Место нахождения Образовательного учреждения: Тюменская область, Юргинский район, село Юргинское, улица Боровая, 16

1.2. **Организационно-правовое обеспечение**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Юргинская специальная школа- интернат» ведет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности установленной формы выданная «28» февраля 2014г., серия 72 Л 01, № 0000532 регистрационный номер 0024 Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области Филиалов и отделений школа не имеет.

1.3. **Структура управления деятельностью образовательной организации:**

К органам государственно–общественного управления и самоуправления школы относятся Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Попечительский совет, Общешкольный родительский комитет,

1.4. **Право владения, материально-техническая база образовательной организации:**

В школе активно используется имеющееся оборудование:

компьютера и сервера, из них:

Ноутбуки - 2

Компьютерный класс -1

Подключено к сети Интернет -да

Обучающихся на 1 компьютер: уч/комп.

Интерактивные средства информатизации:

Проектор -1

Средства печати и тиражирования:

Ксероксы -4

Принтеры - 5

Цветные принтеры -1

Факсы -2

Графические и видео средства:

Сканеры -2

Фотоаппараты -2

Видеокамера -1

В библиотеке ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки. Есть читальный зал. Обеспеченность учебной литературой в 2014-2015 учебном году для учащихся 1-9 классов составила 100 %.

1.5. Анализ контингента обучающихся:

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на

	начальное общее образование	основное общее образование	всего
общее количество классов	3	5	8
общее количество обучающихся	22	31	53

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа состоит из Основной образовательной программы начального общего образования и Образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план на 2014-2015 учебный год составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2.3. Кадровый состав образовательной организации

Сведения о квалификации педагогов школы- интерната

Всего учителей	квалификационная категория			
	высшая	первая	вторая	без категории
11	5	2		4

Сотрудники, имеющие награды и почетные звания:

Заслуженный учитель РФ – чел.

Почетный работник общего образования - чел.

Отличник народного просвещения – чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки – 3 чел.

Медаль «Ветеран труда» - чел.

Грамоты и дипломы Губернатора–1 чел.

В школе большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов. Так, в 2014-2015 учебном году 2 педагога повысили свою квалификацию по программам: «Организация психолого- педагогического сопровождения детей и

подростков и «Физкультурное образование и воспитание обучающихся, как условие реализации ФГОС 2 поколения»

2.4. Анализ качества обучения учащихся:

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

учебный год	отличник и (%)	На «4» и «5» (%)	С одной «3» (%)	На «3» (%)	Неуспевающие	Успеваемость	Без троек
2010-2011	0	19/47 %	4 /7,5%	17/34 %	0	100	19
2011-2012	1	26	11/25%	6/12%	0	100	26
2012-2013	1	29	5/17%	15/30 %	0	100	29
2013-2014	0	29	3/10%	18/36 %	0	100	29
2014-2015	1	32	4/8,3%	13/27 %	0	100	32

По степени обученности учащихся наблюдается положительная динамика за пять лет.

2.5 Анализ результатов обучения за 2014-2015 учебный год.

	отличники		обучающиеся на «4» и «5»		имеющие «3»		Неуспевающие	
	учащиеся	% от общего количества	учащиеся	% от общего количества	учащиеся	% от общего количества	учащиеся	% от общего количества
I ступень	0	0	9	64	2	14	0	0
II ступень	0	0	23	69	2	6	0	0

2.6 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах:

На протяжении 4-х лет воспитанники школы - интернат участвуют в областном конкурсе детского творчества. В этом году тема конкурса была «70 ление Победы», в данном конкурсе участвовали 2 воспитанника с педагогами. 1 место на областном конкурсе в номинации «Художественное творчество» занял ученик 9 класса Батурин Константин (педагог Воробьева Н.А.), 3 место заняла ученица 9 класса Костарева Евгения (педагог Воробьева Н.А.)

Педагоги школы второй раз приняли участие в районном конкурсе «Использование ИКТ в учебном процессе», в номинации «Внеклассное мероприятие», заняла 3 место воспитатель Мамаева М.С. в номинации «Современный урок с использованием ИКТ». 3 место заняла учитель швейного дела Антипова О.В.

3.1. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива.

В 2014-2015 учебном году педагогами школы были подготовлены и проведены:

- районный семинар «Семья как ведущий субъект социализации и реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида», ноябрь 2014 г Районный фестиваль для детей-инвалидов «Будущее для всех», ноябрь 2014г.;
- Районный семинар-совещание для учителей коррекционных школ и классов декабрь, 2014 г.;

Обобщение и распространение результативного педагогического опыта

ФИО	Форма обобщения
Районный семинар « Семья как ведущий субъект социализации и реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида»	
Яковлева Т.З., учитель социально-бытовой ориентировки	Открытый урок
Воробьева Н.А., учитель начальных классов	Открытое внеклассное занятие
Кузнецова М.А., педагог- психолог	Открытое занятие
Семенова Н.Х, учитель -логопед	Открытое занятие
Казанцева Н.А., учитель начальных классов	Открытый урок
Районный конкурс ИКТ	
«Внеклассное мероприятие с использованием ИКТ», воспитатель Мамаева М.С	<i>Презентация проекта</i>
«Современный урок с использование ИКТ» учитель швейного дела Антипова О.В.	<i>Презентация проекта</i>

Анализ динамики уровня профессиональной компетенции преподавателей показал, что все учителя используют в образовательном процессе современные методики, формы, средства и технологии. Заметно повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

Владеют технологией уровневой дифференциации с учетом индивидуальных особенностей учащихся учителя всех классов

Уроки с активным использованием ИКТ проводят большинство учителей.

Здоровьесберегающие технологии широко применяются на уроках все педагоги школы-интерната.

С учётом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы была определена единая методическая тема: «Педагогическая поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – основа работы педагогического коллектива».

Методическая работа в школе-интернате ориентирована прежде всего на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном итоге - на

повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

При выборе конкретного варианта методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, педагогическим коллективом;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным опытом работы.

Во главе методической работы в школе-интернате стоит методический совет, являющийся совещательным и коллегиальным органом при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, классных руководителей и воспитателей, создаёт условия для развития их творчества. Деятельность методического совета регламентируется Положением о методическом совете школы.

Заседания методического совета проводятся в соответствии с планом методической работы школы-интерната, отслеживается результативность его выполнения.

Особое внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому педагогу, формированию нового содержания образования, апробации новых программ, изучению и обобщению передового педагогического опыта. Для того, чтобы эта помощь была, действительно реальной, работа с педагогами строится на диагностической основе с учётом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Диагностика систематизирует методическую работу. В школе ведётся продолжительное систематическое отслеживание и анализ результатов деятельности каждого учителя и воспитателя и отдельных педагогических систем.

Дидактические формы методической работы в школе:

1. Теоретические семинары.

цель: повышение теоретического уровня профессиональной подготовки педагогов.

2. Методические дни:

цель: стимулирование педагогического коллектива к повышению профессионально-педагогического мастерства.

3. Творческий отчёт методических объединений:

цель: систематизация процесса накопления и обобщения передового педагогического опыта внутри школы.

4. Наставничество:

цель: передача знаний, опыта, мастерства.

5. Тематические педсоветы:

цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образования в школе.

В школе функционируют 3 методических объединения:

-учителей-предметников, МО работало по теме: «Формирование индивидуальности обучающихся через создание ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе»

-классных руководителей; МО работало по теме: «Воспитание правовой культуры и правосознания - основа социализации детей с ограниченными возможностями»

-воспитателей, МО работало по теме: «Гражданско-правовое воспитание учащихся школы-интерната в процессе внеурочной деятельности».

На заседаниях методических объединений успешно рассматривались различные, актуальные для педагогов вопросы. Они касались эффективности учебных занятий, преемственности в обучении между начальной школой и средним звеном, нетрадиционным формам уроков, организации творческой работы на уроках, эффективности коррекционно-развивающей работы на уроках. В рамках МО самообразование коллектива проходило с опорой на теоретические и практические занятия.

Современные условия требуют высокой компетентности, поэтому педагоги школы стремятся овладеть новыми достижениями педагогических технологий учебно-воспитательного процесса. Важным направлением работы администрации школы-интерната является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Повышение квалификации влияет на качество преподавания, результативность обучения, воспитанность учащихся. Проводимые учителями открытые уроки, внеклассные мероприятия на районном уровне свидетельствуют о выросшем уровне профессионального мастерства педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого- педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. В 2015 году 2 педагога прошли курсы повышения квалификации в рамках 2-х годичных курсов по теме «Организация психолого- педагогического сопровождения детей и подростков» (Яковлева Т.З.) и «Физкультурное образование и воспитание обучающихся, как условие реализации ФГОС 2 поколения» (Тайжанов Н.С.)

Аттестация педагогов способствует развитию творческой активности, стимулирует деятельность педагогов, даёт дифференцированную оценку результатам педагогического труда.

Администрация школы проводит:

-индивидуальные консультации (о составлении календарно-тематического планирования, поурочных планов, по проблемам работы с отдельными учащимися, оказывает помощь в выборе темы по самообразованию);

-собеседования;

-работу по ведению документации;

-посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим их анализом;

-выработку рекомендаций по результатам посещения уроков;

3.2. Воспитательная система образовательного учреждения:

В течение последних лет вся воспитательная работа в учреждении была направлена на:

1. Формирование базовых навыков поведения, воспитание учащихся в духе личного достоинства и высокой требовательности к себе, развитие творческих способностей учащихся, привитие навыков коллективизма, толерантного отношения к окружающим людям,

2. Широкое внедрение принципов лично- ориентированного подхода в воспитательном процессе,

3. Воспитание потребности к здоровому образу жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу учителей на уроках, классных часах, воспитателей на занятиях и режимных моментах, при проведении традиционных школьных дел, участия детей в различных акциях, конкурсах,

работу органов ученического самоуправления, организацию повседневной жизни воспитанников.

Особая роль в создании семьи, формировании отношений ложится на плечи воспитателей. Именно воспитатели несут ответственность за формирование и закрепление у своих воспитанников жизненно необходимых знаний и умений, подготовку к дальнейшей самостоятельной жизни. С целью усиления динамики социального развития детей школы-интерната разработаны и на протяжении нескольких лет претворяются в жизнь адаптированные целевые воспитательные программы. Они направлены на развитие личности ребенка, формирование у детей положительной мотивации к сотрудничеству с социумом, развитие потребности самовыражения в социально-приемлемой деятельности соответствующей возрасту.

В планах воспитательной работы на учебный год педагоги отразили следующие направления работы:

- ✓ нравственное - эстетическое воспитание;
- ✓ профориентационное и трудовое воспитание;
- ✓ личностное и творческое развитие,
- ✓ охрана здоровья и физическое совершенствование,
- ✓ правовое воспитание
- ✓ работа с родителями и специалистами школы.

Выбранные педагогами основные направления деятельности актуальны, соответствуют поставленным задачам, позволяют добиться хороших результатов в воспитании. Результаты индивидуальной работы с воспитанниками педагоги записывают в Дневники наблюдения, где отмечают изменения, которые произошли с ребенком, указывают проблемы, требующие коррекционно - воспитательной работы.

Основной формой работы с детьми являются коллективно- творческие дела. Основу коллективной деятельности составляет годовой круг традиционных дел: творческая мастерская в День знаний, праздничный концерт «Мы любим вас, учителя», новогодний праздник, торжественная линейка, посвящённая Дню защитника Отечества, конкурсная игровая программа « День Святого Валентина», праздник Масленицы и Пасхи, весенний праздник «Милым дамам», торжественная линейка «Этот праздник со слезами на глазах», праздник «Последнего звонка», День здоровья и другие. При подготовке к празднику каждому участнику предоставляется возможность определить для себя дело, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе широкое поле, которое заключается в том, что каждый участник находится в ситуации придумывания, сочинительства. КТД имеет огромное влияние как на личность каждого человека, на группу, класс, так и на весь большой коллектив школы – интерната. При подготовке и проведении общешкольных дел идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива и формирование личности воспитанника. При проведении традиционных школьных мероприятий у учащихся формируются организаторские навыки, создаются условия для сплочения коллектива взрослых и детей, расширяются возможности совместной деятельности. Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию и развитие способностей учащихся, создание творческой атмосферы, формирование у детей общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывают различные направления воспитательной деятельности, используются различные формы и методы работы. Положено начало добрым школьным традициям.

Развитие творческих способностей детей осуществляется через внеклассную работу по предмету, работу кружков. Количество кружков постоянно растет. Участие в кружковой деятельности решает целый «веер» педагогических задач: происходит развитие демократических основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят. Занятия в кружках несут большую развивающую направленность. Детям предоставляется возможность реализации своих интересов и потребностей, развития способностей общения, самовыражения и самореализации в среде сверстников.

Руководители кружков много внимания уделяют развитию творческой активности детей; привитию эстетического вкуса, подготовке детей к самостоятельной жизни. Все трудные воспитанники посещают кружки по интересам. Занятость воспитанников кружковой деятельностью делает жизнь полной, интересной; удовлетворяет их потребность в активной деятельности, в общении.

Дети вовлеклись в разнообразную творческую деятельность. В школе работало 17 кружков по разным направлениям. Это такие кружки, как «Рукодельница», «Занимательная математика», «Умелые руки», особенно полюбился кружок «Поделки из соленого теста», «Бисероплетение» и «Зарисовки по батику», поделки которого не оставили равнодушными никого. Работали и спортивные секции.

Кружки развивали и поддерживали интерес к деятельности определенного направления, давали возможность расширить и углубить знания и умения.

На начало учебного года проводилось анкетирование по уровню воспитанности учащихся

Критерии	Начало года	Конец года
Высокий уровень воспитанности	10%	5%
Средний уровень воспитанности	54%	56%
Хороший уровень воспитанности	35%	29%
Низкий уровень воспитанности	1%	0%

3.3. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Основные направления деятельности учреждения по социальной адаптации следующие:

- осуществление индивидуально – ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям;
- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите личности обучающихся, принятие мер по реализации их прав и свобод;
- оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, трудоустройстве и успешной интеграции в общество.

Одним из направлений деятельности школы – интерната является создание условий для успешной социализации в дальнейшей жизни. Координирует работу социальный педагог.

Работа социального педагога осуществляется на основании плана работы на 1 год, плана работы на месяц, плана работы на текущую неделю. В планах находит отражение деятельность по формированию социальной компетентности учащихся, которая является одним из условий успешной социализации в обществе. Социальным педагогом разработана и внедрена в воспитательный процесс программа социально – педагогического сопровождения для учащихся 9 класса со следующими целями и

задачами:

- содействовать развитию социально – правовой грамотности воспитанников посредством воспитательной и коррекционной работы;
- формировать знания и умения учащихся по решению конкретных проблем при выпуске из школы – интерната;
- продолжать работу по привитию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;

Совместно с педагогическим коллективом разрабатываются занятия по социальной ориентированности учащихся, основными задачами которых является формирование навыков самостоятельного планирования своего времени, умений реализовывать свои цели, доводить их до конечного результата, объективно оценивать свои успехи. К таким занятиям относятся занятия по моделированию будущего «Я сам», «Мы вместе», «После окончания школы».

Профориентационная работа в школе – интернате строится с учетом состояния здоровья детей (физического и психического), желания, востребованностью профессии по месту жительства выпускника. С целью знакомства с профессиональными училищами области проводятся экскурсии; дни открытых дверей в училищах и в школе – интернате. Оформлен стенд «В помощь выпускнику». Педагогический коллектив способствует получению каждым выпускником профессионального образования.

На протяжении нескольких лет наши выпускники обучают в следующих: ГАОУ СПО То «Агропромышленный техникум» с. Юргинское, АОУ НПО ТО «Профессиональный лицей №54» с. Омутинское, АОУ НПО То «Профессиональное училище №14» г. Тюмень.

Для эффективной и целенаправленной работы учителей с данной категорией учащихся был организован и проведен районный семинар по теме: «Организация обучения обучающихся по программе VIII вида», которым были охвачены все педагогические работники учреждения.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений велась согласно плану. В межведомственном банке детей и подростков «группы особого внимания» стоит 11 человек, 5 на КДН, 5- в ПДН.

На каждого ребенка «группы особого внимания» разработана программа реабилитации по направлениям: организация досуга и оздоровления, контроль за посещаемостью и успеваемостью, ППС, работа с семьей, наставничество.

В работе с трудными детьми привлекались различные службы: инспекторы КДН и ПДН, опорный кабинет ПАВ, специалисты сельских поселений.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Заседания Совета проходило ежемесячно. Основное внимание уделялось работе с подростками по профилактике правонарушений, пропусков уроков по неуважительной причине.

В школе обучается 17 детей – инвалидов. С этой категорией детей проводилась определенная работа. Готовились документы для очередного переосвидетельствования, на каждого ребенка – инвалида психологом МСЭ составлена программа реабилитации.

С родителями проводились родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы. Дети в основном из малообеспеченных семей, более 70% родителей нигде не работают.

Особое внимание уделялось детям, которые пропускали уроки без уважительной причины. С этой категорией детей проводились профилактические беседы, мониторинги,

анкетирование, направленные на выявление степени удовлетворенности обучением и привлечения к учебе. Так же с родителями проводились профилактические беседы о недопустимости пропусков уроков без уважительной причины.

Таким образом, социальным педагогом совместно с педагогическим коллективом, с государственными и общественными структурами проводится большая целенаправленная работа по успешной адаптации их в общество, реализации их возможностей. Основными направлениями работы педагогического коллектива по отслеживанию дальнейших судеб воспитанников являются: трудоустройство, создание семьи, воспитание собственных детей. Педагогический коллектив работает над созданием собственных программ развития учащихся.

Структура ОДОД:

- физкультурно-спортивная направленность: спортивные секции школьного спортивного клуба», «Мини-футбол», «Подвижные игры»
- экологическая направленность: «Юный эколог»
- художественная-эстетическая направленность: театральная студия «Юные театралы», вокально-хоровая студия «Домисолька», «Волшебные ладошки», «Фантазеры».

3.4. Участие обучающихся лица в олимпиадно-конкурсном движении в 2014 – 2015 учебном году :

1.Конкурсы

Название конкурса	Уровень (районный, городской, всероссийский, международный)	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призов
1. Олимпиада для детей с ОВЗ, посвященная 70 – летию Победы	Областной уровень	4	2	
2. Олимпиада для детей с ОВЗ, посвященная 70 – летию Победы	Районный уровень	30	17	8
3. Фестиваль детей инвалидов «Будущее для всех»	Районный уровень	17	4	2
4. Всероссийский конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности	Областной уровень	9	-	-
5. Конкурс рисунков «Возродим собор всем миром»	Областной уровень	7	-	-
6. Профилактическая акция «Областная зарядка»	Школьный уровень	48	-	-
7. Фестиваль школьных хоров, приуроченный 70 – летию Победы в ВОВ	Районный уровень	21	1 место	-
8. Фестиваль «Звезда Чернобыля	Районный уровень	14	-	-
9. Областная туристско – экскурсионная акция «Маяки Победы»	Районный уровень	9	-	-

10. Конкурс костюмов «Новогодний карнавал»	Школьный уровень	30	2	5
11. Смотр – конкурс «Школа года - 2014»	Районный уровень	1	-	-
12. Творческий конкурс «Земля Юргинская -Православная»	Районный уровень	6	-	1
13. Профилактическая акция «Спасите Детские жизни» с безопасностью на дорогах	Областной уровень	1	-	-
14. Областной конкурс общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление	Районный	1	-	-
15. Интернет – викторина «Виртуальная зарница»	Школьный	9	-	-

2014-2015 учебном году диплом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшее коррекционное образовательное учреждение – 2015».

3 педагога (Кузнецова Марина Александровна, Семёнова Елена Анатольевна, Самойлова Тамара Владимировна) победители Общероссийского конкурса методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов и обучающихся «ИКТ в работе педагога»

3.5. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

«Забота о здоровье - одна из важнейших задач каждого человека. Среди всех земных благ здоровье - ценный дар, данный человеку природой, заменить который нельзя ничем». Эта мысль на протяжении всего периода проживания воспитанников в школе-интернате является основной и проявляется в каждом мероприятии, в каждом режимном моменте.

Воспитательный и образовательный процесс в школе строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием современных методов и информационных технологий. Наличие в школе целеустремленного и творческого педагогического коллектива, позволяет наладить работу всех структурных подразделений и служб на высоком научном и методическом уровне для системной организации вопросов здоровьесбережения.

Учителя школы ставят при проведении уроков цели и задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Воспитательные задачи – формирование коллектива, толерантность, создание психоэмоциональной среды в классе.

Любое мероприятие в школе носит положительный эмоциональный характер, в результате мероприятий дети получают положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии ребенка в целом.

Творчески организована спортивная работа с учащимися, проводятся спортивные соревнования, игры. В школе проводятся дни здоровья – в основном на свежем воздухе, чтобы учащиеся могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку, это могут быть и спортивные игры, и обычные прогулки. Помещения, в которых занимаются учащиеся,

часто проветриваются и имеют оптимальную температуру.

В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, безопасность на воде. В школе регулярно проводятся конкурсы, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.

Индивидуальная работа проводится с учащимися, состоящими на внутришкольном учете: беседы, лекции, работа со специалистами.

Классными руководителями спланирована работа на классных часах по формированию здорового образа жизни учащихся.

Медицинский блок ставит следующие цели:

- укрепление здоровья;
- снижение заболеваемости;
- валеологическое знания.

Медицинским персоналом по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по необходимости проводятся прививки и витаминизация.

Программой предусмотрены меры по организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся на различных этапах обучения специалистами школьного ПМПК.

3.6. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Распределение учащихся лица по группам здоровья:

II группа (дети, имеющие функциональные отклонения) – 15 чел. (28%)

III группа (дети с хроническими заболеваниями) – 23 чел. (43%)

V группа – 14 чел. (26%)

Распределение по группам на уроках физической культуры:

Основная группа – без ограничений физической нагрузки – 41учащихся.

Специальная группа – 12 учащихся.

3.7. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Все учащиеся, выезжающие за пределы школы на экскурсии или соревнования, проходят инструктажи по ПДД, ТБ и правилам поведения при проведении массовых мероприятий. Инструктажи вносятся в классный журнал и журнал по технике безопасности. Руководители групп получают памятки, содержащие порядок действий в ЧС. Перед каникулами проводятся обязательные инструктажи по ПДД, ТБ, ППБ, «Один дома». В школе ведется работа по профилактике ДДТТ. На переменах для обеспечения безопасного пребывания учащихся в школе осуществляется дежурство учителей по утверждённому графику. 4 раза в год в школе проходит для учащихся и сотрудников тренировочная эвакуация. В течение года проводятся занятия по действию персонала в случае ЧС.

В школе организовано дежурство МОП и сторожей. В школе для обеспечения безопасного пребывания учащихся и сотрудников имеются тревожная кнопка, АПС, внутренний противопожарный водопровод, видеонаблюдение.

3.8. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Учебный процесс осуществлялся в 1 здании:

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием и наглядными пособиями. В школе имеются оборудованные актовый и спортивный залы, тренажёрный зал, игровая, кабинет ритмики, благоустроенная пришкольная территория, мастерские (столярное дело, швейное дело), кабинет СБО. Кабинет психолога оборудован всем необходимым (оборудование для релаксации, сухой бассейн и т.д.). Кабинет логопеда, социального педагога. Укомплектован необходимыми препаратами, макетами и аппаратурой кабинет

естествознания,. В школе имеется 1 компьютерных класса.

В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материал. Кабинеты оборудованы соответствующими техническими средствами, позволяющими проводить занятия на высоком методическом уровне.

Спортивная площадка, оборудованная для бега, прыжков в длину, игры в футбол, волейбол и баскетбол, служит не только для проведения уроков физической культуры (осенью и весной), но и для спортивных соревнований и проведения досуга воспитанников в вечернее время.

В школе имеется оборудованная столовая (кухня, обеденный зал), где учащиеся питаются по утвержденному расписанию. В здании школы имеется оборудованный медицинский блок, где учащиеся могут получить квалифицированную экстренную помощь медицинской сестры. Кабинет лицензирован «Сестринское дело в педиатрии». Медсестра в штате школы. Медосмотр детей 2 раза в год проводит областная больница №2 г. Тюмень с выездом в школу всех специалистов. С рекомендациями знакомятся все родители.

3.9. Сильные и слабые стороны внутреннего потенциала школы-интерната

Внутренняя среда	Сильные стороны	Слабые стороны
	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, внедрение ФГОС ООО в основной школе; - коррекционно-развивающая направленность всей образовательной деятельности; - функционирование системы психолого-медико-педагогического сопровождения; - реализация в начальной школе психолого-педагогического мониторинга; - социальная поддержка детей и семей, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации; - 100% охват детей организованным досугом; - достижения обучающихся в мероприятиях, связанных с внеурочной деятельностью; - осознанная готовность выпускников к профессиональному самоопределению; - инновационный характер образовательной деятельности; - активность педагогов в распространении опыта работы на различных уровнях; - построение материально-технической базы с точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие системности в организации воспитательной работы; - недостаточная готовность администрации и педагогов школы к разработке адаптированной ООП НОО для детей с УО на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - снижение мотивации школьников к обучению в основной школе; - «старение» педколлектива, профессиональное «выгорание» педагогических кадров; - самоустранение родителей от воспитания своих детей, стойкое нежелание быть полноценными субъектами образовательной деятельности, участвовать в работе органов коллегиального управления; - слабое развитие ученического самоуправления; - низкая степень эффективности функционирования совета школы- интерната, попечительского совета.

	комфортности и безопасности образовательной среды.	
Внешняя среда	Возможности	Угрозы
	- достаточное количество мероприятий (творческие конкурсы, спортивные соревнования) различного уровня (муниципальные, областные), в которых обучающиеся с ОВЗ могут проявить свои способности;	- недостаточная проработанность на региональном уровне нормативно-правовой базы по организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ; - развитие в общеобразовательных школах инклюзивного образования, что может привести к снижению количества детей, поступающих в школу-интернат в начальную школу и увеличить их количество в основной школе, когда коррекционно-развивающая работа уже крайне затруднена; - отсутствие методического сопровождения образовательной деятельности со стороны курирующих органов, в т.ч. связанного с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также необходимостью разработки адаптированной ООП НОО на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - наличие дополнительных факторов, затрудняющих воспитательное воздействие на ребёнка: неблагополучная семья, негативное социальное окружение и т.п.;

IV. ОБРАЗ БУДУЩЕГО ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

4.1. Миссия школы

Миссию нашей школы мы видим в совершенствовании специальной коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, способной обеспечить адекватные условия для получения ими цензового образования, условия успешной социализации.

Выпускник школы-интерната, подготовленный к самостоятельной жизни в обществе, должен быть сориентирован на следующие ценностные ориентиры:

- здоровье – физическое, психическое, духовное, экологическое – как основа жизни и развития, освоения культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни;

- культура – материальное и духовное наследие цивилизации, которое делает биологический индивид личностью, человеком;
- отчизна – земля предков, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите;
- труд – умственный и физический – как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на Земле; обучающийся должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило её ценности; у выпускников должно быть сформировано чувство ответственности за свой труд и уважение к труду других людей;
- семья – как главный фактор подготовки к жизни и воспитания новых поколений, передачи культурных ценностей, сохранения нации; семья предполагает культ родителей и социальную защищённость детей.

4.2. Модель выпускника школы-интерната

Ориентация на обозначенные и положенные в основу жизнедеятельности школьника ценностные ориентиры позволит развить у выпускника познавательный, ценностный, коммуникативный, нравственно-этический, художественно-творческий и потенциалы.

Познавательный потенциал:

- а) предметные знания и умения, соответствующие требованиям образовательных стандартов;
- б) навыки аналитического и критического мышления;
- в) способность к умственной деятельности;
- г) стремление к познанию нового, развитию познавательных процессов, речи как основы мышления.

Ценностный потенциал:

- а) восприятие человеческой жизни как главной ценности;
- б) осмысление понятий: честь, долг, ответственность, гражданственность, отечество;
- в) умение трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило её ценности;
- г) стремление к здоровому образу жизни;
- д) осознание семьи как условия развития личности, как главного фактора воспитания новых поколений, передачи культурных ценностей, сохранения нации.

Коммуникативный потенциал:

- а) умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении;
- б) умение разрешать конфликты не насильственным путём;
- в) умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них;
- г) умение использовать механизмы защиты прав человека.

Нравственно-этический потенциал:

- а) социальная активность;
- б) соблюдение нравственно-этических норм;
- в) проявление требовательности к себе, к другим людям – чуткости, милосердия, отзывчивости, установления добрых отношений;
- г) национальная гордость, уважение к родному языку, истории, языку и культуре своего и других народов;
- д) ответственное отношение к окружающей среде во всех видах деятельности.

Художественно-творческий потенциал:

- а) эстетическая культура;

б) художественно-творческая деятельность на оптимальном для обучающегося уровне.

Эти черты личности выпускника, направления её развития и составляют стратегические образовательные цели школы-интерната.

Исходя из специфики школы в основу организации её жизнедеятельности заложены, в первую очередь, принципы природо- и культуросообразности и системности.

Принцип природосообразности позволяет специальному образованию основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как его неотрывной части. Он требует, чтобы содержание, методы и формы коррекционного образования, стиль взаимодействия педагогов и обучающихся учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации и индивидуализации, состояние здоровья ребёнка, его психический и физический потенциал.

Принцип культуросообразности, основываясь на культурных общечеловеческих ценностях, требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, духовной, интеллектуальной, политической, нравственной (определяющей отношение к природе, социуму, к людям, к самому себе). Принцип системности, обеспечивая системный подход к организации жизнедеятельности школы, позволяет добиться целостности становления личности обучающегося.

V. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

Исходя из анализа ситуации, определения образа будущего учреждения, выдвигаются следующие сферы изменений, связанные с дальнейшим развитием школы:

сфера «обучения и воспитания»

сфера «жизненного пространства школы»

сфера «отношений школы и внешнего окружения»

сфера «школьного менеджмента»

сфера «профессионализма кадров»

Основные направления развития

Сфера «обучения и воспитания»:

- обновление содержания образования на уровне основного общего образования в рамках дальнейшей реализации адаптированной ООП ООО учреждения;
- расширение форм организации образовательной деятельности, усиление индивидуализации образования в рамках внедрения адаптированной ООП НОО для детей с УО, разработанной на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- повышение мотивации обучающихся на познавательную деятельность, самообразование, самостоятельность в получении знаний;
- создание условий для развития у обучающихся навыка проектной, исследовательской деятельности, повышения информационно-коммуникационной компетентности;
- повышение эффективности уроков и воспитательных мероприятий за счёт широкого использования современных педагогических технологий;
- создание системы воспитательной работы через интеграцию отдельных планов воспитательной работы учреждения, программы духовно-

нравственного развития и воспитания в начальной школе, программы воспитания и социализации обучающихся в основной школе, форм внеурочной деятельности;

- оптимизация организационной структуры внеурочной деятельности, её интеграция с коррекционно-развивающей работой;
- совершенствование системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООПООО.

Сфера «жизненного пространства школы»:

- создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности;
- благоустройство территории школы, спортивной площадки.

Сфера «отношений школы и внешнего окружения»:

- расширение партнёрских связей с организациями дополнительного образования с целью удовлетворения разнообразных образовательных потребностей школьников, создание условий для дальнейшего их развития и возможности реализации своих способностей;
- повышение мотивации родителей (законных представителей) обучающихся на совместное участие в процессе воспитания детей, участие в «жизни» школы;
- налаживание взаимосвязей с организациями и предприятиями, благотворительными фондами с целью развития материально-технической базы школы-интерната.

Сфера «школьного менеджмента»:

- модернизация системы организации информационно-аналитической деятельности управленческой команды;
- использование в управлении коллективами школьников и педагогов идеи саморазвития и самосовершенствования;
- стабилизация гуманно-личностных отношений в коллективе;
- активизация общественной составляющей в управлении школой.

Сфера «профессионализма кадров»:

- повышение мотивации педагогов к постоянному профессиональному росту, использованию современных педагогических технологий, участию в инновационной деятельности учреждения;
- повышение методической грамотности педагогов основной школы в вопросе реализации требований ФГОС ООО;
- развитие компетенций педагогов по оценке достижения планируемых результатов освоения ООП;
- обеспечение профессиональной компетентности педагогов в вопросах, связанных с разработкой и внедрением адаптированной ООП НОО для детей с УО в рамках введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- активизация деятельности учителей основной школы, воспитателей по распространению передового педагогического опыта на различных уровнях.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Все классы основной школы переходят на ФГОС ООО, что позволит качественно обновить содержание образования.
- В начальной школе осуществляется переход на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, что позволит расширить формы организации образовательной

деятельности, усилить индивидуализацию образования детей с УО, повысить его качество.

- Обеспечен системный подход в организации воспитательной работы школы-интерната.
- Созданы условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Осуществляется психолого-педагогический мониторинг, отражающий как результаты коррекционно-развивающей работы, так и работы по реализации требований ФГОС.
- Улучшено материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
- Не менее 50% родителей (законных представителей) участвуют в вопросах жизнедеятельности школы, реализации социально значимых проектов учреждения.
- У педагогов школы сформированы необходимые компетенции для реализации адаптированных ООП, разработанных на основе: ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- 100% педагогов используют в работе современные педагогические технологии, в частности, информационно-коммуникационные, проектной деятельности.
- Сознательная включённость всех членов коллектива в инновационные процессы.
- Педагоги как начальной школы, так основной активно участвуют в распространении опыта работы на различных уровнях.
- Результаты работы учреждения интересны профессиональному педагогическому сообществу города, области.

VII. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Действия	Сроки	Стоимость	Ответственный
Все классы основной школы переходят на ФГОС НОО, что позволит качественно обновить содержание образования.	Апробация ООП ООО.	2016-2019 гг		
	Анализ реализации адаптированной ООП ООО, выявление сильных и слабых сторон, корректировка отдельных разделов.	май-август 2016, 2017, 2018, 2019 гг.		
	Разработка, апробация, корректировка адаптированных рабочих программ: учебных, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	2016-2019 гг.		

<p>В начальной школе осуществляется переход на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, что позволит расширить формы организации образовательной деятельности, усилить индивидуализацию образования детей с УО, повысить его качество.</p>	<p>Разработка адаптированной ООП НОО для детей с УО на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>январь-август 2016 г.</p>		
	<p>Апробация адаптированной ООП НОО.</p>	<p>2016-2020 гг</p>		
	<p>Анализ реализации адаптированной ООП НОО для детей с УО, выявление сильных и слабых сторон, корректировка отдельных разделов.</p>	<p>май-август 2017, 2018, 2019, 2020 гг.</p>		
	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при различных вариантах их обучения.</p>	<p>2016-2020 гг</p>		
	<p>Разработка, апробация, корректировка адаптированных рабочих программ: учебных, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>2016-2020 гг.</p>		
<p>Обеспечен системный подход в организации воспитательной работы школы-интерната.</p>	<p>Разработка комплексной программы воспитательной работы, включающей: отдельные планы воспитательной работы учреждения; программы,</p>	<p>январь-август 2016 г.</p>		

	являющиеся подразделами адаптированных образовательных программ: духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе, программы воспитания и социализации обучающихся в основной школе; формы внеурочной деятельности.			
	Апробация программы	2016-2020 гг		
	Анализ реализации программы, выявление сильных и слабых сторон, внесение корректив	2019, 2020		
	Включение во внеурочную деятельность коррекционно-развивающей области.	ежегодно (август)		
	Составление режимов дня для каждого класса на основе учебных планов и карт занятости обучающихся во внеурочной деятельности.	ежегодно (август)		
Созданы условия, Обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья школьников.	Диагностика и мониторинг состояния здоровья	Ежегодно (при поступлении ребёнка в школу и в конце каждого года)		
	Поддержание санитарного и	2016-2020 гг.		

	гигиенического режима при организации образовательной деятельности в учреждении.			
	Составление учебных планов, режимов дня в соответствии с Сан Пин, не допускающих перегрузки школьников в ходе образовательной деятельности.	ежегодно (август)		
	Просветительская учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование навыков здорового образа жизни, профилактику заболеваний, повышение уровня социально-гигиенической культуры	2016-2020 гг		
	Организация в системе физкультурно-оздоровительной работы во внеурочное время.	2016-2020 гг.		
Осуществляется психолого-педагогический мониторинг, отражающий как результаты коррекционно-развивающей работы, так и работы по реализации требований ФГОС	Дальнейшая апробация модели психолого-педагогического мониторинга в начальной школе	2016-2019 гг		
	Доработка модели	2016 г.		

	психолого-педагогического мониторинга в основной школе.			
	Апробация модели психолого-педагогического мониторинга в основной школе, внесение корректив.	2016-2019 гг.		
	Разработка вариантов модели психолого-педагогического мониторинга в начальной школе в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	2016-2020 гг.		
Улучшено материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.	Приобретение учебного оборудования для предметных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС			
Не менее 50% родителей (законных представителей) участвуют в вопросах жизнедеятельности и школы, реализации социально значимых проектов учреждения.	Разработка мер повышения мотивации родителей (законных представителей) к участию в школьной жизни, реализации проектов: проведение разъяснительной работы, совместное планирование работы по проектам, размещение информации об участии родителей (законных			

	представителей) в реализации проектов на школьном сайте.			
У педагогов школы сформированы необходимые компетенции для реализации адаптированных ООП, разработанных на основе: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Прохождение всеми педагогами основной школы курсов повышения квалификации по вопросу реализации ФГОС.	2016 г		
	Прохождение всеми педагогами начальной школы, в т.ч. специалистами курсов повышения квалификации по вопросу реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	2016-2018 гг		
	Организация методических мероприятий на уровне школы, проведение индивидуальных консультаций по вопросам, связанным с реализацией адаптированных ООП, разработанных на основе: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	2016-2020 гг. (согласно плану методической работы школы)		
100% педагогов используют в	Повышение компетентности	2016-2020 гг		

работе современных педагогические технологии, в частности, информационно-коммуникационные, проектной деятельности.	педагогов через внешние и внутренние формы повышения квалификации в вопросе реализации современных педагогических технологий.			
	Оказание индивидуальной помощи педагогам в применении современных педагогических технологий.	2016-2020 гг		
	Расширение ресурсов школьной библиотеки-медиаотеки, способных оказать помощь педагогам; создание банка наработок.	2016-2020 гг		
Сознательная включённость всех членов коллектива в инновационные процессы.	Проведение педсоветов и других мероприятий, направленных на повышение методической грамотности педагогов, повышение интереса к новым видам деятельности.	2016-2020 гг		
	Усиление индивидуальной работы с педагогами.	2016-2020 гг		
	Применение различных мер стимулирования педагогов – участников инновационной деятельности.			
Педагоги как	Выявление внутри	2016-2020 гг.		

начальной школы, так основной активно участвуют в распространении опыта работы на различных уровнях.	школы передового педагогического опыта, интересных наработок.			
	Организация индивидуальной работы с педагогами по подготовке представления их опыта на конференциях, семинарах различного уровня, курсах повышения квалификации.	2016-2020 гг		
	Участие педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства, в т.ч. через сеть Интернет.	2016-2020 гг.		
Результаты работы учреждения интересны профессиональному педагогическому сообществу города, области.	Размещение информации о наработках учреждения на школьном сайте,	2016-2020 гг.		

VIII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Программа реализуется через годовые планы работы школы-интерната
- Анализ промежуточных результатов проводится чрез анализ работы школы за год.
- Промежуточные результаты рассматриваются на заседаниях педагогических советов, совета школы-интерната

IX. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ

Годы реализации	Всего	В том числе за счёт норматива бюджетного финансирования	В том числе за счёт других источников
2016-2020			

